

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогический контроль и оценка освоения образовательных
программ профессионального обучения**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Естественнонаучные основы физической культуры и спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Кокурин А. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.04.2019 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование теоретических знаний и практических навыков в области педагогического контроля и оценки освоения образовательных программ профессионального обучения в области физической культуры и спорта; формирование теоретической и практической готовности к проведению педагогического контроля и оценки освоения образовательных программ профессионального обучения.

Задачи дисциплины:

- сформировать готовность студентов решать профессиональные задачи в педагогической деятельности;
- оценивать эффективность учебной деятельности по дисциплине для конкретного контингента занимающихся;
- анализировать эффективность педагогического процесса и вносить в него соответствующие коррективы;
- обучить студентов метрологическим основам, как классической теории измерений, так и современной теории и практики комплексного контроля в отрасли физической культуры и спорта;
- обучить использованию прикладных методов математической статистики для обработки и анализа материала, полученного в ходе проведения контроля;
- привить навыки самостоятельной работы при проведении контроля и оценки освоения образовательных программ профессионального обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.1 «Педагогический контроль и оценка освоения образовательных программ профессионального обучения» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание, полученные при изучении дисциплин: «Методика и технология построения и управления спортивной тренировкой», «Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта», «Проектирование образовательного процесса в физкультурных учебных заведениях», «Производственная практика (профессионально-ориентированная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Производственная практика (преддипломная)»; «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».

Изучению дисциплины ФТД.1 «Педагогический контроль и оценка освоения образовательных программ профессионального обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Профессиональная подготовка преподавателя в области физкультурного образования;

К.М.2 Проектирование физкультурно-спортивной деятельности в высших учебных заведениях;

К.М.03.ДВ.01.1 Методика разработки учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта;

К.М.0 Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Освоение дисциплины ФТД.1 «Педагогический контроль и оценка освоения образовательных программ профессионального обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта;

К.М.0 Производственная практика (преддипломная);

К.М.05.ДВ.01.2 Технологии повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности;

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогический контроль и оценка освоения образовательных программ профессионального образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований) 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5. Способностью обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	
ОПК-5.1 Знает принципы контроля и оценки, специальные технологии и методы, в том числе с использованием ИКТ, в области физической культуры и массового спорта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы контроля и оценки в области физической культуры и массового спорта ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять адекватный инструментарий для проведения мониторинга эффективности физкультурно-спортивной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведением мониторинга в области физической культуры и массового спорта.
ОПК-5.2 Применяет адекватный инструментарий и методы оценки показателей для проведения мониторинга и анализа полученной информации об эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные технологии в области физической культуры и массового спорта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы оценки показателей для проведения мониторинга эффективности физкультурно-спортивной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведением анализа собранной информации в целях повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта.
ОПК-5.3 Проводит мониторинг и анализ собранной информации в целях повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, в том числе с использованием ИКТ, в области физической культуры и массового спорта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять анализ полученной информации об эффективности физкультурно-спортивной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта .

ПК-3. Способностью осуществлять процедуру педагогического контроля результатов обучения обучающихся, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.

педагогическая деятельность

ПК-3.1 Знает: технологии педагогического контроля результатов обучения и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорта.	знать: - технологии педагогического контроля в области физической культуры и спорта; уметь: - интерпретировать результаты педагогического контроля и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорта; владеть: - навыками управления качеством образования в области физической культуры и спорта.
ПК-3.2 Умеет: интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию педагогического контроля и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорта.	знать: - технологии оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорта; уметь: - в случае необходимости, вносить коррективы в организацию педагогического контроля и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорта; владеть: - навыками выбора критериально-оценочной системы и технологий педагогического контроля в области физической культуры и спорта.
ПК-3.3 Владеет: навыками управления качеством образования, навыками выбора и эффективного использования критериально-оценочной системы и технологий педагогического контроля в области физической культуры и спорта.	знать: - технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности; - применять в образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности; уметь: - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы; владеть: - навыками эффективного использования критериально-оценочной системы и технологий педагогического контроля в области физической культуры и спорта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
<i>Контактная работа (всего)</i>	8	4	4
Лекции	4	2	2
Практические	4	2	2
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	60	32	28
<i>Виды промежуточной аттестации</i>	4		4

Зачет	4		4
<i>Общая трудоемкость часы</i>	<i>72</i>	<i>36</i>	<i>36</i>
<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Научно-методические и нормативные основания процедур педагогического контроля:

Понятие качества образования. Актуальные вопросы оценки качества образования.

Раздел 2. Оценка результатов освоения образовательных программ профессионального обучения:

Таксономии образовательных целей и результаты обучения.

Раздел 3. Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения образовательных программ профессионального обучения:

Педагогический контроль в современном учебном процессе.

Раздел 4. Оценка результатов освоения образовательных программ профессионального обучения:

Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Научно-методические и нормативные основания процедур педагогического контроля (2 ч.)

Тема 1. Понятие качества образования. Актуальные вопросы оценки качества образования (2 ч.)

Содержание понятия качества образования в образовательной практике. Показатели качества и принципы их отбора. Цели, задачи и результаты деятельности систем оценивания образовательных программ. Актуальные вопросы науки и образования в плане оценки качества учебного процесса и его результатов.

Раздел 3. Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения образовательных программ профессионального обучения (2 ч.)

Тема 2. Педагогический контроль в современном учебном процессе (2 ч.)

Принципы, функции, формы и методы педагогического контроля в учебном процессе. Учет особенностей обучающихся при организации кон-троля

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 2. Оценка результатов освоения образовательных программ профессионального обучения (2 ч.)

Тема 1. Таксономии образовательных целей и результаты обучения (2 ч.)

Зарубежные и отечественные таксономии образовательных целей. Требования к результатам обучения. Взаимосвязь целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений. Критериальный подход к оцениванию образовательных достижений

Раздел 4. Оценка результатов освоения образовательных программ профессионального обучения (2 ч.)

Тема 2. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио (2 ч.)

Сущность концепции контроля в виде портфолио, особенности, достоинства и недостатки. Топология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты. Формирование итоговой оценки

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (32 ч.)

Раздел 1. Научно-методические и нормативные основания процедур педагогического контроля (16 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. Дать характеристику понятию качества образования.
2. Проанализировать практику применения рейтинговой системы контроля в нашей стране и за рубежом.

Раздел 2. Оценка результатов освоения образовательных программ профессионального обучения (16 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Проанализировать отечественную и зарубежную практику применения системы контроля в виде портфолио.

Сформулировать требования к результатам обучения по разделу дисциплины.

Шестой триместр (28 ч.)

Раздел 3. Научно-методические и нормативные основания процедур контроля и оценки результатов освоения образовательных программ профессионального обучения (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Спроектировать систему контроля по разделу дисциплины.

Раздел 4. Оценка результатов освоения образовательных программ профессионального обучения (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать модель рейтинговой системы контроля по своему предмету.
2. Разработать модель контроля в виде портфолио по своему предмету.
3. Разработать тестовые задания различных типов по своему предмету.
4. Разработать контрольно-измерительные материалы темы по своему предмету.
5. Разработать документацию по учету учебных достижений.
6. Разработать план-конспект урока с использованием современных средств контроля результатов обучения.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль Методология исследования в образовании	Модуль Профессиональная коммуникация	Модуль Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта	Модуль Менеджмент физкультурно-спортивной деятельности	Модуль Медико-биологические основы физической культуры и спорта
ОПК-5	+	+	+	+	
ПК-3		+	+	+	

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5 Способностью обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации			
ОПК-5.1 Знает принципы контроля и оценки, специальные технологии и методы, в том числе с использованием ИКТ, в области физической культуры и массового спорта.			
Фрагментарно знает специальные технологии и методы, в том числе с использованием ИКТ, в области физической культуры и массового спорта	В целом успешно, но бессистемно знает принципы контроля и оценки, специальные технологии и методы, в том числе с использованием ИКТ, в области физической культуры и массового спорта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы контроля и оценки, специальные технологии и методы, в том числе с использованием ИКТ, в области физической культуры и массового спорта.	Успешно и систематически демонстрирует знания принципов контроля и оценки, специальные технологии и методы, в том числе с использованием ИКТ, в области физической культуры и массового спорта.
ОПК-5.2 Применяет адекватный инструментарий и методы оценки показателей для проведения мониторинга и анализа полученной информации об эффективности физкультурно-спортивной деятельности.			
Фрагментарно применяет инструментарий и методы оценки показателей для проведения мониторинга и анализа полученной информации об эффективности физкультурно-спортивной деятельности	В целом успешно, но не систематически находит, критически анализирует и умеет применять инструментарий и методы оценки показателей для проведения мониторинга и анализа полученной информации об эффективности физкультурно-спортивной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, критически анализирует и умеет применять инструментарий и методы оценки показателей для проведения мониторинга и анализа полученной информации об эффективности физкультурно-спортивной деятельности	Успешно находит, критически анализирует и умеет применять инструментарий и методы оценки показателей для проведения мониторинга и анализа полученной информации об эффективности физкультурно-спортивной деятельности
ОПК-5.3 Проводит мониторинг и анализ собранной информации в целях повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта.			
Фрагментарно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе владения методами мониторинга и анализа собранной информации об эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта	В целом успешно, но не систематически владеет методами мониторинга и анализа собранной информации об эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами мониторинга и анализа собранной информации об эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта	Успешно владеет методами мониторинга и анализа собранной информации об эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта

спорта			
ПК-3 Способностью осуществлять процедуру педагогического контроля результатов обучения обучающихся, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы			
ПК-3.1 Знает: технологии педагогического контроля результатов обучения и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорта.			
Не знает особенности осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и массового спорта.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и массового спорта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и массового спорта.	Знает особенности осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и массового спорта.
ПК-3.2 Умеет: интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию педагогического контроля и оценки качества освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы в области физической культуры и спорта.			
Не способен использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора эффективных методов исследования в области физической культуры и спорта.	В целом успешно, но бессистемно использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора эффективных методов исследования в области физической культуры и спорта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора эффективных методов исследования в области физической культуры и спорта.	Способен в полном объеме использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора эффективных методов исследования в области физической культуры и спорта.

ПК-3.3 Владеет: навыками управления качеством образования, навыками выбора и эффективного использования критериально-оценочной системы и технологий педагогического контроля в области физической культуры и спорта.			
Не способен осуществлять отбор методов, форм и средств в зависимости от предмета исследования при проведении научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор методов, форм и средств в зависимости от предмета исследования при проведении научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет отбор методов, форм и средств в зависимости от предмета исследования при проведении научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.	Способен в полном объеме Осуществляет отбор методов, форм и средств в зависимости от предмета исследования при проведении научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-3.3)

1. Понятие качества образования.
2. Требования к результатам обучения.
3. Проблема оценивания в педагогической практике.
4. Виды, формы и методы контроля.
5. Характеристика рейтинговой системы контроля.
6. Характеристика системы контроля в виде портфолио.
7. Назовите недостатки традиционной системы контроля, объясните их источники.
8. Опишите, с чем связана проблема оценивания устных ответов учащихся.
9. Что вы понимаете под таксономией образовательных целей?
10. Какова общая структура таксономии образовательных целей?
11. Объясните, как связаны цели образования и результаты обучения?
12. Приведите примеры формулировки не диагностической и диагностической цели обучения.
13. Объясните, что вы понимаете под требованиями к учебным достижениям?
14. Приведите примеры формулировок требований к результатам обучения.
15. С помощью каких механизмов осуществляется регулирование процесса накопления баллов в рейтинговой системе контроля?
16. Чем отличаются «жесткая» модель рейтинговой системы контроля от «мягкой»?
17. Приведите пример шкалы перевода рейтинговых баллов в оценку.
18. Опишите систему контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио.

19. Какие типы портфолио сформировались в процессе практики применения?
20. Назовите достоинства и недостатки системы контроля в виде портфолио.
21. Предложите сценарий урока по изучению нового материала с использованием современных средств оценивания результатов обучения.
22. Объясните содержание понятия «качество образования».
23. Какие проблемы в настоящее время связаны с оценкой качества образования?
24. Назовите компоненты диагностики обучения.
25. Чем отличается оценка от отметки?
26. Какие функции выполняет оценка?
27. Для чего составляют технологическую матрицу диагностики результатов обучения?
28. В чем состоят достоинства и недостатки педагогического тестирования?
29. С помощью каких показателей можно проверить качество теста?
30. В чем состоит сущность рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения?

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение

собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;

- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов, 2-е изд. / Р. Б. Мандель М., Берлин, Директ-Медиа, 2019. – 261 с. – Режим доступа: по подписке. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/438063>

3. Нуриханова, Н. К. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-906958-66-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113116> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Клименко А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев. — М.: МПГУ, — 2014. — 124 стр. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985>

5. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — М.: Академия, — 2011. — 224 с.

Дополнительная литература

1. Звонников В. И. Измерения и шкалирование в образовании: учеб. пособие [Текст] / В. И. Звонников — М.: Унив. кн., 2006 . — 136 с. (5 экз.)

2. Игошев Б. М. Модульно-рейтинговая технология как средство повышения эффективности обучения физике: монография [Текст] / Б. М. Игошев, А. М. Лозинская, Т. Н. Шамало — М.: ВЛАДОС, 2010. —192 с. (50 экз.)

3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие [Текст] / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. —256 с. (22 экз.)

4. Симонов В. П. Оценка качества обучения и воспитания в образовательных системах: учеб. пособие [Текст] / В. П. Симонов. — М.: МГОУ, 2006 . — 60 с. (1 экз.) 4. Шамова Т. И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе [Текст] / Т. И. Шамова, С. Н. Белова, И. В. Ильина, Г. Н. Подчалимова, А. Н. Худин. — М.: Педагогическое общество России, 2007. — 192 с. (74 экз.)

5. <http://www.infoliolib.info> - Университетская электронная библиотека « In Folio»

6. lib.sportedu.ru/press - Методология физической культуры.

7. Электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/>

8. . Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» – <http://www.sportfiles.ru/>

9. <http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> - Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://teoriya.ru/ru> - Журнал "Теория и практика физической культуры и спорта"

2. <http://www.biblioclub.ru> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»

3. <http://www.minsport.gov.ru/> - Министерство спорта Российской Федерации

4. <http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> - Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

–спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

–конкретизировать для себя план изучения материала;

–ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

–проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

–изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

–изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

–прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

–выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

–составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на

лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мультимедийный класс.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.